

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования г.Оренбурга

МОАУ «Бердянская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
№1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Кожмуханова О.А.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора
Мартыненко И.Д.

Приказ №127
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Дроби и проценты»

для обучающихся 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Дроби и проценты» для 7 класса разработана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- Примерная программа по учебным предметам. Математика. 5-9 классы;
- Использована книга: Дроби и проценты. 5-7 классы/ С.С. Минаева. - М.: Издательство «Экзамен», 2012

Преподавание элективного курса строится как углублённое изучение вопросов, связанных с темами «Дроби», «Проценты». Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Элективный курс дает возможность шире и глубже изучать программный материал, задачи повышенной трудности, больше рассматривать теоретический материал и работать над ликвидацией пробелов знаний учащихся, и внедрять принцип опережения. Регулярно проводимые занятия по расписанию дают возможность разрешить основную задачу: как можно полнее развить потенциальные творческие способности каждого ученика, не ограничивая заранее сверху уровень сложности используемого задачного материала, повысить уровень математической подготовки учащихся.

Актуальность данного элективного курса заключается в расширении и систематизации знаний учащихся по темам «Дроби» и «Проценты», в подготовке их к более осмысленному применению теоретических сведений при решении математических задач. Данный курс имеет образовательное значение для изучения математики.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Цель данного элективного курса – овладение конкретными математическими знаниями и умениями, связанными с изучением дробей и процентов, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин.

Задачи элективного курса:

- 1) развитие познавательного интереса к математике, развитие творческих способностей, осознание мотивов учения.

- 2) развития мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания.
- 3) формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии и идеализаций.
- 4) воспитание личности, умеющей анализировать, самоанализировать и создавать программу саморазвития.

Основные принципы отбора и структурирования материала:

Материал отбирается учителем с учетом принципов научности, доступности, систематичности и последовательности формирования умений, навыков, самостоятельности в применении знаний, учета образовательных запросов, интересов учащихся. Акцент делается на тех вопросах математики, усвоение которых традиционно проверяется на ГИА, ЕГЭ.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану МОАУ «Бердянская СОШ» на изучение учебного курса «Дроби и проценты» в 7 классе отводится 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения математики обучающийся должен

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
 - существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
 - как используются математические формулы, уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

Арифметика

уметь

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Промежуточные формы контроля определены следующим образом:

- Вводный
- Тематический

Формы контроля:

Устные

- описательный рассказ с опорой на наглядный образ
- изложение фактического материала по составленному учителем плану
- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам

Письменные

- индивидуальные письменные задания
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- проверочные комбинированные работы

Практические

- составление опорных конспектов
- составление планов ответа

Методы, формы обучения:

Доминантными методами обучения будут являться эвристический и исследовательский. Для решения задач курса наряду с традиционными формами организации занятий (лекции с элементами беседы, семинарские занятия, практикумы, консультации, зачеты) применяются такие формы: мозговая атака, занятие-брифинг, взаимообучающее занятие, «защита своих решений», конференция, урок открытых мыслей, создание детьми дидактических копилки «Мои задания и их решения» и другие, способствующие развитию учащихся и приобретение ими знаний, превышающих базовый уровень.

Итоговый контроль проводится в форме комплексной контрольной работы.

Оценочные и методические материалы контроля (представлены в приложении).

Содержание учебного предмета, курса

Основные задачи на дроби и проценты (5 ч.)

Нахождение части целого.

Нахождение процентов от данной величины. Восстановление целого по известной её части. Восстановление величины по известным её процентам. Нахождение отношения величин. Выражение отношений в процентах.

Дроби.

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Типовые задачи на дроби и проценты (7 ч.)

Увеличение (уменьшение) на часть целого. Увеличение (уменьшение) на несколько

процентов. Прикидка вместо точных подсчетов. Сложные проценты. Увеличение на 100%, 200%. Уменьшение в несколько раз. Часть от части целого. Проценты от процентов целого.

Проценты.

Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Контрольная работа №1 "Типовые задачи на дроби и проценты".

Разные задачи на дроби и проценты (12 ч.)

Нахождение целого по его части. Нахождение целого по его процентам. Выражение остатка через часть целого. Выражение остатка процентами целого. Выражение величины частью целого. Выражение величины процентами целого. Оставшаяся часть целого. Оставшиеся проценты целого. Сложение процентов. Сравнение величин. Отношение процентов«Потери», выраженные в процентах.

Круговые диаграммы (4 ч.)

Анализ диаграммы. Выбор диаграммы. Построение диаграмм. Интерпретация данных.

Задачи на проценты, решаемые с помощью уравнений (7 ч.)

Нахождение первоначальной стоимости. Сравнение цен. Доход по вкладу. Выделение частей целого. Изменение процентного содержания. Разделение целого на части.

Контрольная работа №2 "Задачи на проценты, решаемые с помощью уравнений".

Таблица контрольных работ

№	Контрольная работа	Тема	Количество часов
1.	Контрольная работа №1	"Типовые задачи на дроби и проценты"	1
2	Контрольная работа №2	"Задачи на проценты, решаемые с помощью уравнений"	1

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
Основные задачи на дроби и проценты			
1	Нахождение части целого	1	Знать: правила перевода процентов в десятичную дробь, нахождения процентов от числа и числа по его процентам; Уметь: объяснять, что такое процент, осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их, решать задачи на проценты и дроби
2	Нахождение процентов от данной величины	1	
3	Восстановление целого по известной её части	1	
4	Восстановление величины по известным её процентам	1	
5	Нахождение отношения величин. Выражение отношений в процентах	1	

Типовые задачи на дроби и проценты			
6	Увеличение (уменьшение) на часть целого	1	Знать: правила умножения дробей, умножения смешанных чисел, нахождения дроби от числа, распределительное свойство умножения, определение взаимнообратных чисел, правило деления дробей, правило нахождения числа по его дроби Уметь: умножать и делить дроби и смешанные числа, находить число обратное данному, вычислять дробные выражения
7	Увеличение (уменьшение) на несколько процентов	1	
8	Прикидка вместо точных подсчетов	1	
9	Сложные проценты	1	
10	Увеличение на 100%, 200%. Уменьшение в несколько раз	1	
11	Часть от части целого	1	
12	Проценты от процентов целого	1	
Разные задачи на дроби и проценты			
13	Нахождение целого по его части	1	Знать: нахождение процентов от числа, числа по его процентам, нахождение изменения величины в процентах.
14	Нахождение целого по его процентам	1	
15	Выражение остатка через часть целого	1	
16	Выражение остатка процентами целого	1	
17	Выражение величины частью целого	1	
18	Выражение величины процентами целого	1	
19	Оставшаяся часть целого	1	
20	Оставшиеся проценты целого	1	
21	Сложение процентов	1	
22	Сравнение величин	1	
23	Отношение процентов	1	
24	«Потери», выраженные в процентах	1	
Круговые диаграммы			
25	Анализ диаграммы	1	Уметь: анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, изображать результат в виде круговой диаграммы.
26	Выбор диаграммы	1	
27	Построение диаграмм	1	
28	Интерпретация данных	1	
Задачи на проценты, решаемые с помощью уравнений			
29	Нахождение первоначальной стоимости	1	Решение задач на проценты различными способами: арифметический способ, с помощью составления уравнений, с помощью пропорций.
30	Сравнение цен	1	
31	Доход по вкладу	1	
32	Выделение частей целого	1	
33	Изменение процентного содержания	1	
34	Разделение целого на части	1	

№ п/п	Дата		Тема раздела, урока	Обязательный минимум содержание	Методич еские материа лы	Планируемые результаты	Оцен очны е мате риал ы	Обор удова ние		
	план	фа кт								
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Основные задачи на дроби и проценты (5 ч.)										
1	03.09. 2024		Нахождение части целого	Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.	схема	Знать: правила перевода процентов в десятичную дробь, нахождения процентов от числа и числа по его процентам; Уметь: объяснять, что такое процент, осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их, решать задачи на проценты и дроби		Дид. материалы		
2	10.09. 2024		Нахождение процентов от данной величины		схема				Дид. материалы	
3	17.09. 2024		Восстановление целого по известной её части		схема					Дид. материалы
4	24.09. 2024		Восстановление величины по известным её процентам		схема					
5	01.10. 2024		Нахождение отношения величин. Выражение отношений в процентах		схема					
Типовые задачи на дроби и проценты (7 ч.)										
6	08.10. 2024		Увеличение (уменьшение) на часть целого	Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.	схема	Знать: правила умножения дробей, умножения смешанных чисел, нахождения дроби от числа, распределительное свойство умножения,		Дид. материалы		
7	15.10. 2024		Увеличение (уменьшение) на несколько процентов		схема					
8	22.10. 2024		Прикидка вместо точных		схема			Дид. материалы		

			подсчетов			определение взаимобратн ых чисел, правило деления		
9	05.11. 2024		Сложные проценты		схема	дробей, правило деления		
10	12.11. 2024		Увеличение на 100%, 200%. Уменьшение в несколько раз		Алгорит м действия	нахождения числа по его дроби Уметь:		Дид. матер иалы
11	19.11. 2024		Часть от части целого. Проценты от процентов целого.		схема	умножать и делить дроби и смешанные числа, находить число		
12	26.11. 2024		Контрольна я работа №1 "Типовые задачи на дроби и проценты".		схема	обратное данному, вычислять дробные выражения		

Разные задачи на дроби и проценты (12 ч.)

13	03.12. 2024		Нахождение целого по его части	Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.	Алгорит м действия	Знать: правила умножения дробей, умножения смешанных чисел, нахождения дроби от числа, распределител ьное свойство умножения, определение взаимобратн ых чисел, правило деления дробей, правило нахождения числа по его дроби Уметь:		Дид. матер иалы
14	10.12. 2024	Нахождение целого по его процентам	схема		Дид. матер иалы			
15	17.12. 2024	Выражение остатка через часть целого	схема					
16	24.12. 2024	Выражение остатка процентами целого	схема		Дид. матер иалы			
17	14.01. 2025	Выражение величины частью целого	Алгорит м действия		Дид. матер иалы			
18	21.01. 2025	Выражение величины процентами целого	схема					

19	28.01.2025		Оставшаяся часть целого		схема	умножать и делить дроби и смешанные числа, находить число обратное данному, вычислять дробные выражения		Дид. материалы
20	04.02.2025	Оставшиеся проценты целого	схема					
21	11.02.2025	Сложение процентов	схема		Дид. материалы			
22	18.02.2025	Сравнение величин	схема					
23	25.02.2025	Отношение процентов	схема		Дид. материалы			
24	04.03.2025	«Потери», выраженные в процентах	схема					
Круговые диаграммы (4 ч.)								
25	11.03.2025		Анализ диаграммы	Обыкновенная дробь.	схема	Знать: анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, изображать результат в виде круговой диаграммы.		Дид. материалы
26	18.03.2025		Выбор диаграммы	Обыкновенная дробь.	схема			
27	25.03.2025		Построение диаграмм	Обыкновенная дробь.	схема		Дид. материалы	
28	08.04.2025		Интерпретация данных	Обыкновенная дробь.	схема			
Задачи на проценты, решаемые с помощью уравнений (7 ч.)								
29	15.04.2025		Нахождение первоначальной стоимости	Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические	Алгоритм действия	Решение задач на проценты различными способами: арифметический способ, с помощью составления уравнений, с помощью пропорций.		Дид. материалы
30	22.04.2025		Сравнение цен		схема			
31	29.04.2025		Доход по вкладу		схема		Дид. материалы	
32	06.05.2025		ПА. Итоговая		схема			

	2025		контрольная работа .	действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.				
33	13.05.2025		Выделение частей целого		схема			
34	20.05.2025		Изменение процентного содержания. Разделение целого на части.	<p>Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.</p> <p>Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.</p> <p>Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.</p>	схема			Дид. материалы

Оценочные материалы контроля

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях, формировать компетенции:

- **ключевые образовательные компетенции** через развитие умений применять алгоритм решения уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств, текстовых задач, решения геометрических задач;
- **компетенция саморазвития** через развитие умений поставить цели деятельности, планирование этапов урока, самостоятельное подведение итогов;
- **коммуникативная компетенция** через умения работать в парах при решении заданий, обсуждении вариантов решения, умение аргументировать свою точку зрения;
- **интеллектуальная компетенция** через развития умений составлять краткую запись к задаче
- **компетенция продуктивной творческой деятельности** через развитие умений перевода заданий на математический язык
- **информационная компетенция** через формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию посредством ИКТ

Промежуточная аттестация учебного курса математики осуществляется через математические диктанты, самостоятельные работы, контрольные работы по разделам учебного материала, тесты.

Предлагаются учащимся разноуровневые тесты, т.е. список заданий делится на две части – обязательную и необязательную. Обязательный уровень обеспечивает базовые знания для любого ученика. Необязательная часть рассчитана на более глубокие знания темы. Цель: способствовать развитию устойчивого умения и знания согласно желаниям и возможностям учащихся.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно записано решение.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка,

которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической

терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Контрольно - измерительный материал

Контрольная работа №1 "Типовые задачи на дроби и проценты"

1. Из 550 учащихся школы в референдуме по вопросу введения Ученического совета участвовали 88 % всех учащихся. На вопрос референдума 75% учащихся, принявших участие в голосовании, ответили "да". Какой процент от числа всех учащихся школы составили те, которые ответили положительно?
2. Из 850 учащихся школы 80% занимаются в спортивных секциях, причем 5% из них - в шахматной. Сколько учащихся в шахматной секции?

Контрольная работа №2 "Задачи на проценты, решаемые с помощью уравнений"

1. Сколько воды надо выпарить из 500 кг целлюлозной массы, содержащей 85% воды, чтобы получить массу с 75% - ным содержанием воды?
2. Сколько воды надо выпарить из 5 кг грибов, содержащих 80% воды, чтобы полученная масса грибов содержала 15% воды?

Методические материалы контроля

1. С.С.Минаева. Дроби и проценты. 5-7 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2012
2. А.В.Шевкин. Тестовые задачи по математике. 7-11 классы. – М.: ИЛЕКСА, 2013
3. Г.В.Дорофеев, Е.А.Седова. Процентные вычисления. – М.: Дрофа, 2003
4. Кривоногов В.В. Нестандартные задания по математике: 5-11 классы. М.: Издательство «Первое сентября», 2002
5. CD-ROM/Задачи на совместные действия 5-8 классы. М.: Издательство «Экзамен»,
6. Газета «Математика. Приложение к газете «Первое сентября»

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Демонстрационные таблицы
2. Чертежные инструменты: демонстрационные и раздаточные

**Оценочный лист
рабочей программы учебного предмета (курса, дисциплины)**

Предмет	
Составитель программы	
Эксперт	
Класс	
Дата заполнения	

№	Параметры	Самооценка	Оценка экспертов			Рекомендации
•	Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач)					
•	Содержательность пояснительной записки (в соответствии с Положением о рабочей программе)					
•	Наличие структурных элементов программы (титульный лист, пояснительная записка и т.д)					
•	Содержание тем курса (полнота и соответствие ФГОС, ФКГОС, отражение компонента ОО, личностного видения дисциплины)					
•	Качество календарно- тематического плана (в соответствии с Положением о рабочей программе)					
•	Планируемые результаты (четкость, полнота) – ФГОС; Требования к уровню подготовки выпускников – ФКГОС.					
•	Соответствие планируемых результатов поставленным задачам.					
•	Диагностичность планируемых результатов наличие системы промежуточной аттестации.					
•	Оформление Рабочей программы в соответствии с Положением					

Баллы выставляются в соответствии с уровнем:

5-4б.- оптимальный 3б.- допустимый, 2б.- критический, 1б.- недопустимый.

В случае наличия оценок критического (2б) и недопустимого (1б) уровня рабочая программа возвращается на доработку.