

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования г.Оренбурга

МОАУ «Бердянская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
№1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Кожмуханова О.А.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора
Мартыненко И.Д.

Приказ №127
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 40411151)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

г.Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Количественный счёт. Один, два, три...	1			02.09.2024	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			04.09.2024	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			05.09.2024	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			06.09.2024	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			09.09.2024	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			11.09.2024	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1			12.09.2024	

	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			13.09.2024	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			16.09.2024	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			18.09.2024	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09.2024	
12	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			20.09.2024	
13	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			23.09.2024	
14	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1		25.09.2024	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			26.09.2024	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			27.09.2024	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			30.09.2024	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			02.10.2024	

19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			03.10.2024	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			04.10.2024	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			07.10.2024	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			09.10.2024	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			10.10.2024	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			11.10.2024	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			14.10.2024	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			16.10.2024	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			17.10.2024	
28	Число и цифра 0	1			18.10.2024	
29	Число 10	1			21.10.2024	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,	1			23.10.2024	

	продолжение ряда					
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			24.10.2024	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			25.10.2024	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			05.11.2024	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			06.11.2024	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			07.11.2024	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			08.11.2024	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			11.11.2024	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			13.11.2024	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			14.11.2024	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			15.11.2024	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			18.11.2024	

42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			20.11.2024	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			21.11.2024	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			22.11.2024	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			25.11.2024	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			27.11.2024	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			28.11.2024	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			29.11.2024	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			02.12.2024	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			04.12.2024	
51	Обобщение по теме «Решение	1				

	текстовых задач»				05.12.2024	
52	Сравнение длин отрезков	1			06.12.2024	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			09.12.2024	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			11.12.2024	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			12.12.2024	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			13.12.2024	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			16.12.2024	
58	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1		18.12.2024	
59	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник. Построение отрезка заданной длины	1			19.12.2024	

60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			20.12.2024	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			23.12.2024	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			25.12.2024	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			26.12.2024	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			27.12.2024	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			09.01.2025	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			10.01.2025	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			13.01.2025	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			15.01.2025	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			16.01.2025	

70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			17.01.2025	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			20.01.2025	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			22.01.2025	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			23.01.2025	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			24.01.2025	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			27.01.2025	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			29.01.2025	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			30.01.2025	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			31.01.2025	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			03.02.2025	

80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			05.02.2025	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			06.02.2025	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			07.02.2025	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			17.02.2025	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			19.02.2025	
85	Построение квадрата	1			20.02.2025	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			21.02.2025	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			24.02.2025	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			26.02.2025	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			27.02.2025	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением	1			28.02.2025	

	длины					
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			03.03.2025	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			05.03.2025	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			06.03.2025	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			07.03.2025	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			10.03.2025	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			12.03.2025	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			13.03.2025	
98	Однозначные и двузначные числа	1			14.03.2025	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			17.03.2025	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			19.03.2025	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$.	1			20.03.2025	

	17 - 7. 17 - 10					
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. 17 - 7. 17 - 10	1			20.03.2025	
103	Десяток. Счёт десятками	1			21.03.2025	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			24.03.2025	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			04.04.2025	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			07.04.2025	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			09.04.2025	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			10.04.2025	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			11.04.2025	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			14.04.2025	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			16.04.2025	

112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			17.04.2025	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			18.04.2025	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			21.04.2025	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			23.04.2025	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			24.04.2025	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			25.04.2025	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			28.04.2025	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			30.04.2025	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			02.05.2025	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через	1			05.05.2025	

	десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05.2025	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05.2025	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05.2025	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2025	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05.2025	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05.2025	
128	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1		19.05.2025	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2025	

130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05.2025	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05.2025	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09.2024	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			03.09.2024	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			04.09.2024	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			06.09.2024	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			09.09.2024	
6	Входная контрольная работа	1	1		10.09.2024	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			11.09.2024	

8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			13.09.2024	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			16.09.2024	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			17.09.2024	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			18.09.2024	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			20.09.2024	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			23.09.2024	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			24.09.2024	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			25.09.2024	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			27.09.2024	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			30.09.2024	
18	Верные (истинные) и неверные	1			01.10.2024	

	(ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами					
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			02.10.2024	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			04.10.2024	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			07.10.2024	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			08.10.2024	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			09.10.2024	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			11.10.2024	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			14.10.2024	

26	Разностное сравнение чисел, величин	1			15.10.2024	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			16.10.2024	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			18.10.2024	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			21.10.2024	
30	Сочетательное свойство сложения	1			22.10.2024	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			23.10.2024	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			25.10.2024	
33	Контрольная работа №1	1	1		05.11.2024	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			06.11.2024	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми	1			08.11.2024	

	данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			11.11.2024	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			12.11.2024	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			13.11.2024	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			15.11.2024	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			18.11.2024	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			19.11.2024	

42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			20.11.2024	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			22.11.2024	
44	Контрольная работа №2	1	1		25.11.2024	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			26.11.2024	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			27.11.2024	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			29.11.2024	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			02.12.2024	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			03.12.2024	

50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			04.12.2024	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			06.12.2024	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			09.12.2024	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			10.12.2024	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			11.12.2024	
55	Построение отрезка заданной длины	1			13.12.2024	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			16.12.2024	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			17.12.2024	
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			18.12.2024	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			20.12.2024	

60	Запись решения задачи в два действия	1			23.12.2024	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			24.12.2024	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			25.12.2024	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			27.12.2024	
64	Сравнение геометрических фигур	1			10.01.2025	
65	Контрольная работа №3	1	1		13.01.2025	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			14.01.2025	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			15.01.2025	

68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			17.01.2025	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			20.01.2025	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			21.01.2025	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			22.01.2025	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			24.01.2025	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			27.01.2025	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			28.01.2025	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			29.01.2025	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			31.01.2025	

77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			03.02.2025	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			04.02.2025	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			05.02.2025	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			07.02.2025	
81	Устное сложение равных чисел	1			10.02.2025	
82	Контрольная работа №4	1	1		11.02.2025	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			12.02.2025	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			14.02.2025	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			17.02.2025	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			18.02.2025	

87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			19.02.2025	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			21.02.2025	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			24.02.2025	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			25.02.2025	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			26.02.2025	
92	Применение умножения для решения практических задач	1			28.02.2025	
93	Нахождение произведения	1			03.03.2025	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			04.03.2025	
95	Переместительное свойство умножения	1			05.03.2025	
96	Контрольная работа №5	1	1		07.03.2025	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			10.03.2025	
98	Применение деления в практических	1			11.03.2025	

	ситуациях					
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.03.2025	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			13.03.2025	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			14.03.2025	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			17.03.2025	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			18.03.2025	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			19.03.2025	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			21.03.2025	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			24.03.2025	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			25.03.2025	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			04.04.2025	

109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			07.04.2025	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			08.04.2025	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			09.04.2025	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			11.04.2025	
113	Контрольная работа №6	1	1		14.04.2025	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			15.04.2025	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			16.04.2025	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			18.04.2025	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			21.04.2025	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			22.04.2025	

119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			23.04.2025	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			25.04.2025	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			28.04.2025	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			29.04.2025	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			30.04.2025	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			02.05.2025	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			05.05.2025	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			06.05.2025	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			07.05.2025	
128	Итоговая контрольная работа	1	1		12.05.2025	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			13.05.2025	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			14.05.2025	

131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			16.05.2025	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			19.05.2025	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			20.05.2025	
134	Задачи в два действия. Повторение	1			21.05.2025	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			23.05.2025	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	1			03.09.2024	
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1			04.09.2024	
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1			05.09.2024	
4	Решение уравнений	1			06.09.2024	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			10.09.2024	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1			11.09.2024	
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1			12.09.2024	

8	Что узнали. Чему научились	1			13.09.2024	
9	Что узнали. Чему научились	1			17.09.2024	
10	Конкретный смысл умножения и деления Связь умножения и деления	1			18.09.2024	
11	Входная контрольная работа	1			19.09.2024	
12	Табличное умножение и деление (продолжение)	1			20.09.2024	
13	Табличное умножение и деление (продолжение)	1			24.09.2024	
14	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1			25.09.2024	
15	Связь между величинами: масса одного предмета количество предметов, масса всех предметов	1			26.09.2024	
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1			27.09.2024	
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			01.10.2024	

18	Что узнали. Чему научились	1			02.10.2024	
19	Что узнали. Чему научились	1			03.10.2024	
20	Контрольная работа № 1	1	1		04.10.2024	
21	Умножение и деление с числом 5	1			08.10.2024	
22	Умножение и деление с числом 6	1			09.10.2024	
23	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1			10.10.2024	
24	Закрепление	1			11.10.2024	
25	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1			15.10.2024	
26	Линейные диаграммы	1			16.10.2024	
27	Закрепление	1			17.10.2024	
28	Умножение и деление с числом 7	1			18.10.2024	
29	Что узнали. Чему научились	1			22.10.2024	
30	Что узнали. Чему научились	1			23.10.2024	
31	Что узнали. Чему научились	1			24.10.2024	
32	Контрольная работа № 2	1	1		25.10.2024	

33	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1			05.11.2024	
34	Единица площади — квадратный сантиметр	1			06.11.2024	
35	Площадь прямоугольника	1			07.11.2024	
36	Умножение и деление с числом 8	1			08.11.2024	
37	Закрепление	1			12.11.2024	
38	Закрепление	1			13.11.2024	
39	Умножение и деление с числом 9	1			14.11.2024	
40	Закрепление	1			15.11.2024	
41	Единица площади — квадратный дециметр	1			19.11.2024	
42	Решение задач	1			19.11.2024	
43	Единица площади — квадратный метр	1			20.11.2024	
44	Закрепление	1			21.11.2024	
45	Что узнали. Чему научились	1			22.11.2024	
46	Что узнали. Чему научились	1			26.11.2024	
47	Что узнали. Чему научились	1			27.11.2024	
48	Контрольная работа № 3	1	1		28.11.2024	
49	Умножение на 1	1			29.11.2024	

50	Умножение на 0	1			03.12.2024	
51	Деление вида $a : a$, $a : 1$	1			04.12.2024	
52	Деление нуля на число	1			05.12.2024	
53	Задачи в 3 действия	1			06.12.2024	
54	Доли. Образование и сравнение долей	1			10.12.2024	
55	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1			11.12.2024	
56	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1			12.12.2024	
57	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1			13.12.2024	
58	Единицы времени — год, месяц, сутки	1			17.12.2024	
59	Единицы времени — год, месяц, сутки	1			18.12.2024	
60	Что узнали. Чему научились	1			19.12.2024	
61	Что узнали. Чему научились	1			20.12.2024	
62	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		24.12.2024	
63	Что узнали. Чему научились	1			25.12.2024	
64	Странички для любознательных.	1			26.12.2024	

65	Внетабличное умножения и деления	1			27.12.2024	
66	Вычисления вида $80 : 20$	1			14.01.2025	
67	Умножение суммы на число	1			15.01.2025	
68	Решение задач несколькими способами	1			16.01.2025	
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1			17.01.2025	
70	Закрепление	1			21.01.2025	
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			22.01.2025	
72	Выражение с двумя переменными	1			23.01.2025	
73	Деление суммы на число	1			24.01.2025	
74	Деление суммы на число	1			28.01.2025	
75	Деление вида $69:3, 78:2$	1			29.01.2025	
76	Связь делимого, делителя и частного	1			30.01.2025	
77	Проверка деления	1			31.01.2025	
78	Деление вида $87:29, 66:22$	1			04.02.2025	
79	Проверка умножения	1			05.02.2025	
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения	1			06.02.2025	

	и деления					
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1			07.02.2025	
82	Что узнали. Чему научились	1			11.02.2025	
83	Контрольная работа № 5	1	1		12.02.2025	
84	Деление с остатком	1			13.02.2025	
85	Деление с остатком	1			14.02.2025	
86	Приёмы нахождения частного и остатка	1			18.02.2025	
87	Приёмы нахождения частного и остатка	1			19.02.2025	
88	Приёмы нахождения частного и остатка	1			20.02.2025	
89	Деление меньшего числа на большее	1			21.02.2025	
90	Проверка деления с остатком	1			25.02.2025	
91	Что узнали. Чему научились	1			26.02.2025	
92	Контрольная работа №6	1	1		27.02.2025	
93	Счётная единица - сотня	1			28.02.2025	
94	Образование и название трёхзначных чисел	1			04.03.2025	

95	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел	1			05.03.2025	
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1			06.03.2025	
97	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз	1			07.03.2025	
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1			11.03.2025	
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1			12.03.2025	
100	Сравнение трёхзначных чисел	1			13.03.2025	
101	Определение общего числа единиц, десятков, сотен	1			14.03.2025	
102	Единицы массы — килограмм, грамм	1			18.03.2025	
103	Единицы длины. Километр	1			19.03.2025	
104	Контрольная работа №7	1	1		20.03.2025	
105	Единицы времени. Секунда	1			21.03.2025	
106	Что узнали. Чему научились	1			01.04.2025	
107	Приёмы устных вычислений	1			02.04.2025	

108	Приёмы устных вычислений	1			03.04.2025	
109	Закрепление	1			04.04.2025	
110	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1			08.04.2025	
111	Приёмы письменных вычислений	1			09.04.2025	
112	Алгоритм письменного сложения	1			10.04.2025	
113	Алгоритм письменного вычитания	1			11.04.2025	
114	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1			15.04.2025	
115	Закрепление	1			16.04.2025	
116	Что узнали. Чему научились	1			17.04.2025	
117	Что узнали. Чему научились	1			18.04.2025	
118	Контрольная работа №8	1			22.04.2025	
119	Приёмы устных вычислений	1			23.04.2025	
120	Приёмы устных вычислений	1			24.04.2025	
121	Приёмы устных вычислений	1			25.04.2025	
122	Виды треугольников по	1			29.04.2025	

	видам углов					
123	Закрепление	1			30.04.2025	
124	Приём письменных вычислений	1			02.05.2025	
125	Умножение трёхзначного числа на однозначное число	1			06.05.2025	
126	Приём письменного умножения на однозначное число	1			07.05.2025	
127	Закрепление	1			08.05.2025	
128	Деление трёхзначного числа на однозначное число	1			13.05.2025	
129	Алгоритм письменного деления вида $748:2$, $856:4$	1			14.05.2025	
130	Приём письменного деления на однозначное число	1			15.05.2025	
131	Проверка деления умножением	1			16.05.2025	
132	Проверка деления умножением	1			20.05.2025	
133	Знакомство с калькулятором	1			21.05.2025	
134	Что узнали. Чему научились	1			22.05.2025	

135	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1		23.05.2025	
136	Что узнали. Чему научились в 3 классе	1			23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1			02.09.2024	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1			03.09.2024	
3	Сложение нескольких слагаемых	1			04.09.2024	
4	Вычитание вида $903 - 574$	1			06.09.2024	
5	Умножение	1			09.09.2024	
6	Умножение	1			10.09.2024	
7	Деление	1			11.09.2024	
8	Деление	1			13.09.2024	
9	Приемы письменного деления	1			16.09.2024	
10	Приемы письменного деления	1			17.09.2024	
11	Диаграммы	1			18.09.2024	
12	Что узнали. Чему	1			20.09.2024	

	научились					
13	Контрольная работа № 1	1	1		23.09.2024	
14	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1			24.09.2024	
15	Чтение многозначных чисел	1			25.09.2024	
16	Запись многозначных чисел	1			27.09.2024	
17	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			30.09.2024	
18	Сравнение многозначных чисел	1			01.10.2024	
19	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1			02.10.2024	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1			04.10.2024	
21	Класс миллионов. Класс миллиардов	1			07.10.2024	
22	Что узнали. Чему	1			08.10.2024	

	научились					
23	Контрольная работа № 2	1	1		09.10.2024	
24	Единица длины — километр. Таблица единиц длины	1			11.10.2024	
25	Единица длины — километр. Таблица единиц длины	1			14.10.2024	
26	Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр	1			15.10.2024	
27	Таблица единиц площади	1			16.10.2024	
28	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1			18.10.2024	
29	Единицы массы — центнер, тонна	1			21.10.2024	
30	Таблица единиц массы	1			22.10.2024	
31	Единицы времени. Год	1			23.10.2024	
32	24-часовое исчисление времени суток	1			25.10.2025	
33	Задачи на нахождение начала, продолжительности и	1			05.11.2024	

	конца события					
34	Контрольная работа № 3	1	1		06.11.2024	
35	Единицы времени — секунда, век	1			08.11.2024	
36	Единицы времени — секунда, век	1			11.11.2024	
37	Таблица единиц времени	1			12.11.2024	
38	Что узнали. Чему научились	1			13.11.2024	
39	Что узнали. Чему научились	1			15.11.2024	
40	Устные и письменные приёмы вычислений	1			18.11.2024	
41	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 – 648	1			19.11.2024	
42	Нахождение неизвестного слагаемого	1			20.11.2024	
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1			22.11.2024	
44	Нахождение нескольких долей целого	1			25.11.2024	
45	Задачи разных видов	1			26.11.2024	

46	Сложение и вычитание значений величин	1			27.11.2024	
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1			29.11.2024	
48	Что узнали. Чему научились	1			02.12.2024	
49	Контрольная работа № 4	1	1		03.12.2024	
50	Умножение и деление. Свойства умножения	1			04.12.2024	
51	Письменные приёмы умножения	1			06.12.2024	
52	Умножение величины на число.	1			09.12.2024	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1			10.12.2024	
54	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя	1			11.12.2024	
55	Деление на однозначное число	1			13.12.2024	

56	Письменные приёмы деления	1			16.12.2024	
57	Деление многозначного числа на однозначное	1			17.12.2024	
58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1			18.12.2024	
59	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули)	1			20.12.2024	
60	Задачи на пропорциональное деление	1			23.12.2024	
61	Закрепление	1			24.12.2024	
62	Закрепление	1			25.12.2024	
63	Контрольная работа № 5	1	1		27.12.2024	
64	Что узнали. Чему научились	1			10.01.2025	
65	Закрепление	1	\		13.01.2025	
66	Закрепление	1			14.01.2025	
67	Умножение и деление на однозначное число	1			15.01.2025	
68	Понятие скорости.	1			17.01.2025	

	Единицы скорости					
69	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1			20.01.2025	
70	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1			21.01.2025	
71	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1			22.01.2025	
72	Умножение числа на произведение	1			24.01.2025	
73	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			27.01.2025	
74	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	1			28.01.2025	
75	Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1			29.01.2025	
76	Задачи на встречное движение	1			31.01.2025	
77	Перестановка и группировка множителей	1			03.02.2025	
78	Куб. Прямоугольный параллелепипед	1			04.02.2025	
79	Что узнали. Чему научились	1			05.02.2025	

80	Что узнали. Чему научились	1			07.02.2025	
81	Контрольная работа № 6	1	1		10.02.2025	
82	Деление числа на произведение	1			11.02.2025	
83	Деление числа на произведение	1			12.02.2025	
84	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	1			14.02.2025	
85	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1			17.02.2025	
86	Деление на числа оканчивающиеся нулями	1			18.02.2025	
87	Деление на числа оканчивающиеся нулями	1			19.02.2025	
88	Деление на числа оканчивающиеся нулями	1			21.02.2025	
89	Задачи на движение в противоположных направлениях	1			24.02.2025	
90	Задачи на движение в	1			25.02.2025	

	противоположных направлениях					
91	Что узнали. Чему научились	1			26.02.2025	
92	Что узнали. Чему научились. Проектные задания	1			28.02.2025	
93	Контрольная работа № 7	1	1		03.03.2025	
94	Умножение на двузначное и трёхзначное число	1			04.03.2025	
95	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	1			05.03.2025	
96	Письменное умножение на двузначное число	1			07.03.2025	
97	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1			10.03.2025	
98	Пирамида. Цилиндр. Конус	1			11.03.2025	
99	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1			12.03.2025	
100	Закрепление	1			14.03.2025	

101	Письменное умножение на трёхзначное число	1			17.03.2025	
102	Закрепление	1			18.03.2025	
103	Закрепление	1			19.03.2025	
104	Что узнали. Чему научились	1			21.03.2025	
105	Что узнали. Чему научились	1			24.03.2025	
106	Контрольная работа № 8	1	1		04.04.2025	
107	Письменное деление на двузначное и трёхзначное число	1			07.04.2025	
108	Деление с остатком на двузначное число	1			08.04.2025	
109	Деление с остатком на двузначное число	1			09.04.2025	
110	Деление с остатком на двузначное число	1			11.04.2025	
111	Деление с остатком на двузначное число	1			14.04.2025	
112	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1			15.04.2025	
113	Деление на двузначное	1			16.04.2025	

	число (цифра частного находится способом проб)					
114	Закрепление	1			18.04.2025	
115	Закрепление	1			21.04.2025	
116	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1			22.04.2025	
117	Что узнали. Чему научились	1			23.04.2025	
118	Что узнали. Чему научились	1			24.04.2025	
119	Контрольная работа № 9	1	1		25.04.2025	
120	Письменное деление на трёхзначное число	1			28.04.2025	
121	Письменное деление на трёхзначное число	1			29.04.2025	
122	Письменное деление на трёхзначное число	1			30.04.2025	
123	Проверка умножения делением	1			02.05.2025	
124	Проверка деления умножением	1			05.05.2025	
125	Проверка деления умножением	1			06.05.2025	

126	Что узнали. Чему научились	1			07.05.2025	
127	Что узнали. Чему научились	1			12.05.2025	
128	Контрольная работа № 10	1	1		13.05.2025	
129	Итоговое повторение всего изученного	1			14.05.2025	
130	Итоговое повторение всего изученного	1			15.05.2025	
131	Итоговое повторение всего изученного	1			16.05.202	
132	Итоговое повторение всего изученного	1			19.05.2025	
133	Итоговое повторение всего изученного	1			20.05.2025	
134	Итоговое повторение всего изученного	1			21.05.2025	
135	Итоговое повторение всего изученного	1			23.05.2025	
136	Итоговое повторение всего изученного	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**