

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Бердянская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МОАУ «Бердянская СОШ»

Протокол № 3 от 08.11.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «Бердянская СОШ»



И.Д. Мартыненко

Приказ № 181 от 27.11.2024

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления образования
администрации города Оренбурга

Е.А. Глуховская

Протокол № 2 от 26.11.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Бердянская средняя общеобразовательная школа»

Срок реализации: с 01.12.2024 - 30.11.2029

г. Оренбург

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	41
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	44
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	44
4. Основные направления развития организации.	49
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	49
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	49
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	59
6. Механизмы реализации Программы развития.	61
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	63
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	70

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Бердянская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. № 64100) - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. № 64101). - Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 г. № 70034). - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 г. - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

	(утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р); - Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ "Об образовании в Оренбургской области" - Постановление администрации города Оренбурга от 28.10.2019 №3093-п «Об утверждении муниципальной программы «Доступное образование в городе Оренбурге» (с изменениями и дополнениями) - Устав МОАУ «Бердянская СОШ» от 28.03.2016 г; - Локальные акты школы
Цель	1. Совершенствование форм и методов работы с детьми с разными образовательными потребностями (одаренные дети и дети с ОВЗ). 2. Воспитание нравственной личности. 3. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и родителей как субъектов образовательного процесса с целью обеспечения безопасности и создания здоровьесберегающей среды. 4. Создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей для творческого развития и социализации молодежи. 5. Создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. 6. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения. 7. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе с целью расширения образовательного пространства. Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного климата образовательной организации, способствующего эмоциональному благополучию обучающихся и эффективному образовательному процессу. 8. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории, непрерывное обучение педагога ИКТ.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей. 2. Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в современном социокультурном пространстве. 3. Создание условий для сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся. 4. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. 5. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию детского и взрослого соуправления

в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации.

6. Формирование в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

7. Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения.

8. Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни.

9. Создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства.

10. Реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи, обеспечивающих их творческую, социальную самореализацию.

11. Раскрытие творческих личностных возможностей формировать навыки успешного социального взаимодействия и социальной адаптации.

12. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, со спортивными организациями, чтобы помочь обучающимся в выборе будущей специальности.

13. Вовлечение обучающихся (начиная с начальной школы) в процесс развития технических инноваций и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика.

14. Заинтересовать учащихся научно-технической деятельностью и повысить спрос на инженерные профессии;

15. Развить навыки практического применения инженерных и творческих задач с учетом прогресса технологий.

16. Создание системы повышения квалификации педагогических кадров, в т. ч. в части ИКТ-компетентности педагогов.

17. Развитие профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью.

18. Повышения уровня научно-методической компетентности педагогов.

19. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

20. Расширение образовательного пространства за счет включения в него родителей.

21. Повышение уровня активности и мотивированности родителей для участия в образовательном процессе.

22. Наличие поддержки (организационной, информационной и т.д.) от родителей, общественных, благотворительных организаций, бизнес-сообществ.

23. Развитие материально-технической базы и информационной среды школы, обладающей необходимым количеством ресурсов для реализации цифрового образования.

24. Обеспечение безопасного цифрового контента в образовательном процессе школы.

	25. Интегрирование цифровых технологий в процесс преподавания в урочной и внеурочной деятельности.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Система поддержки талантливых и одаренных детей (участие в олимпиадах, профессиональных сменах). 2. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5. Формирование коммуникативных компетенций, доверия, уважения. 6. Созданы и осуществляют результативную деятельность детские общественные объединения. 7. Активное участие в городских и региональных социально-значимых акциях. 8. Создание условий для воспитания у учащихся активной гражданской позиции. 9. Повышение грамотности педагогов, родителей и обучающихся в вопросах здоровьесбережения. 10. Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни среди педагогов, родителей и обучающихся. 11. Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования. 12. Профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 13. Положительная динамика результатов участия школьников в конкурсах научно-технической направленности и пр. 14. Формирование института наставничества как механизма создания эффективной системы формирования и воспроизводства педагогических кадров, способных обеспечить динамичное развитие школы и достижение высокого уровня качества реализации образовательных программ и стандартов на основе сочетания новаций и сложившихся традиций педагогической практики. 15. Привлечение молодых специалистов к профессиональной педагогической деятельности. 16. повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. 17. Эффективная реализация программы обучения педагогических сотрудников школы. 18. Повышение уровня информационной открытости учреждения, улучшение имиджа школы. 19. Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий.

	20. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 21. Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений. 22. Применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. 23. Проведение уроков с использованием инновационных технологий (в том числе ИКТ). 24. Организация цифровой образовательной среды в школе.
Сведения о разработчиках	Мартыненко Ирина Дмитриевна – директор Бессмертная Любовь Ивановна – заместитель директора по ВР Кожмуханова Оксана Александровна - заместитель директора по УВР Венидиктова Анастасия Сергеевна – заместитель директора по УВР
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (декабрь 2024 г. – август 2025 г.) – подготовительный Второй этап (сентябрь 2025 – сентябрь 2029 г) – реализации Третий этап (октябрь – ноябрь 2029) – обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - выявить перспективные направления развития школы; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы; - внести изменения в локальные нормативные акты.
II этап – реализация (2025-2029)	Реализация: - продолжить внедрение ведущих идей программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников и реализации их индивидуальных образовательных маршрутов.

	- вносить необходимые изменения по ходу реализации программы развития Подпроекты: «Шаг за шагом» «Я – гражданин» «Будущее – мой выбор» «Учитель – скульптор, художник, творец» «Школа для всех, школа для каждого» «Школа будущего»
III этап – обобщающий (2029)	Обобщающий: - провести мониторинг основных направлений программы - обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Бердянская средняя общеобразовательная школа». 2. 1972 год. 3. ИНН 5610065512. 4. Информацию об учредителе: муниципальное образование «город Оренбург» 5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительное образование детей и взрослых (серия 56Л01 № 0004882, регистрационный № 2892 от 06 июля 2016 года (бессрочная) и свидетельство о государственной аккредитации (56А01 №0003728, регистрационный №2064 от 13 октября 2016 года. 6. Информацию о месте нахождения: Оренбургская область, г.Оренбург, п. Бердянка, ул. Школьная, дом №16. 7. Контакты: +7(3532)39-27-41, электронная почта: bsosch@orenschool.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sh-berdyanskaya-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	1-4 классы: 41 обучающийся 5-9 классы: 54 обучающихся 10 класс: 6 обучающихся Всего: 101 обучающийся 1 класс: 1 ребенок-инвалид, 1 обучающийся ОВЗ 2 класс: 1 ребенок-инвалид 4 класс: 1 обучающийся ОВЗ 6 класс: 1 обучающийся ОВЗ 7 класс: 1 обучающийся ОВЗ 9 класс: 2 обучающихся ОВЗ
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения. <u>I уровень:</u> единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией,

порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

II уровень: заместители директора образовательного учреждения по учебной, воспитательной, хозяйственной деятельности.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.

III уровень: методические объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.

Структура школьного методического совета:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО гуманитарного цикла;

IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете. Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам;
- осуществляет контроль за качеством питания обучающихся.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 4 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных

	занятий педагогического работника с учащимися) 2. Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. 3. Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение – универсальный профиль. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность Начальное общее образование: «Подвижные игры», «Шахматы», коммуникативная деятельность «Разговоры о важном», «Орлята России», «Юный инспектор движения». Основное общее образование: «Разговоры о важном», «Путь в профессию «Россия-мои горизонты», «Дружина юных пожарных», «Юный актер», «Учимся шить», «Робототехника и 3D-моделирование», «Музейное дело». Используемые образовательные технологии: активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе. В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, личностно-ориентировочный подход, игровые технологии и др. Материально-технические условия. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения
--	---

	обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся 5-11 классов - по классно-кабинетной системе. Здания обеспечены горячим и холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией. Охват горячим питанием составляет 100%. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются: • спортивный зал (с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек с санузлами, а также инвентарной для хранения спортивного инвентаря); • Столовая; • Библиотека; • 4 классных кабинетов для учащихся 1-4 классов; • 2 кабинетов русского языка и литературы; • 1 кабинета математики; • 1 кабинет биологии, физики и химии; • 1 кабинет информатики (12 рабочих стационарных компьютера); • 1 кабинетов английского языка; • 1 кабинета истории и обществознания, ОБЗР; • 2 лаборантских помещения; • 1 кабинет технологии; Школа имеет в своем распоряжении оборудованное футбольное поле, детскую игровую площадку. Для учащихся и учителей предусмотрены отдельные гардеробные. Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, окна пластиковые стеклопакеты, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Имеется освещение во всех учебных кабинетах. В каждом кабинете школы установлен компьютер, имеется доступ к интернету. Используется электронный журнал.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. МОАУ «Бердянская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-ти дневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов и 6-ти дневной учебной недели для обучающихся 5-11 классов. Обучение ведется в одну смены. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Урочная деятельность с 09:00 по расписанию, внеурочная деятельность, дополнительное образование с 15:00 до 18.00. Учебный год начинается 1 сентября. В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока,

	ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 45 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.
Сведения о работниках ОО	- Общее количество работников – 26 чел. - Количество педагогических работников-15 чел. - Количество учителей-12 чел. - Количество специалистов: Педагог-психолог – 1; Педагог-библиотекарь - 1 (внутреннее совместительство, основная работа - учитель русского языка и литератур) - долю работников с высшим образованием 12 чел. (100%) - долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: - соответствие - 2 (17%) - первая квалификационная категория-9 (75%) - высшая квалификационная категория -1 (8%) - Особенности коллектива: Выпускники школы: Венидиктова А.С.- учитель начальных классов Бровикова Е.А. – учитель физической культуры Маркова Н.Н.- учитель информатики Янкович Е.В.- учитель начальных классов Педагогическая династия: Бровиков А.Н. - 3Д по АХР (отец) Бровикова Ф.М. – учитель русского языка и литературы (мать) Бровикова Е.А. – учитель физической культуры (дочь) Молодые специалисты: Бровикова Е.А. -учитель физической культуры
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	- ПДН и ОДН (Помощь подросткам, родителям). - ВУЗы и ССУЗы (Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений). Большинство родителей имеют достаточно высокий социальный статус и ориентируют своих детей на получение качественного среднего общего образования, а в дальнейшем на поступление в ВУЗы
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	- Ежегодно обучающиеся МОАУ «Бердянская СОШ» показывают хорошие результаты на ОГЭ. Около 10% выпускников 9 классов получают аттестат с отличием. (2023 год – 1 аттестат с отличием; 2024 год – 2 аттестата с отличием). - Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями конкурсов, олимпиад различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).

	3. Ежегодно учителя принимают участие в профессиональных конкурсах, принимают участие во Всероссийском форуме классных руководителей. 4. Призерами муниципального этапа стали 2 учащихся и 1 победитель. На региональный этап прошел 1 человек. Из них 1 стал призером.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» Критерии: ➤ образовательный процесс; ➤ обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся; ➤ обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.					
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально го учебного плана	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
				Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
				Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

				Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Участие в муниципальном этапе. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

					• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
Магистральное направление «Здоровье» Критерии: ➤ создание условий для занятий физической культурой и спортом.					

4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Отсутствие	0	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Магистральное направление «Творчество» Критерии: ➤ развитие талантов; ➤ школьные творческие объединения.					
6	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",

				мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

				образования в общеобразовательной организации.	
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
				Не разработана программа технологического кружка.	- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. - Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
				Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
7	Наличие победителей и	Наличие	2	Не выстроена система	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
				Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным,

					муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
9	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
				Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
				Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

				общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Магистральное направление «Воспитание» Критерии: ➤ организация воспитательной деятельности; ➤ ученическое самоуправление, волонтерское движение.					
10	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

				реализации программы краеведения и школьного туризма.	
				Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
11	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

				«Большая перемена» и др.).	
				Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
				В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
12	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

					• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация»					
Критерии:					

➤ сопровождение выбора профессии.					
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	• Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
				Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

				информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Критерии: ➤ методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества; ➤ развитие и повышение квалификации.					
15	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

					• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
16	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
17	Участие педагогов в	Неучастие	0	Отсутствие педагогов,	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за

	конкурсном движении		участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	---------------------	--	---	--

					• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
18	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных

					уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат» Критерии: ➤ формирование психологически благоприятного школьного климата.					
19	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. - Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
				Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	- Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
				Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
20	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
				Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		на профилактику травли в образовательной среде.	• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
				Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

					• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.

				Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Ключевое условие «Образовательная среда» Критерии: ➤ ЦОС (поддержка всех активностей); ➤ организация внутришкольного пространства.					
21	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного

					взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
22	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

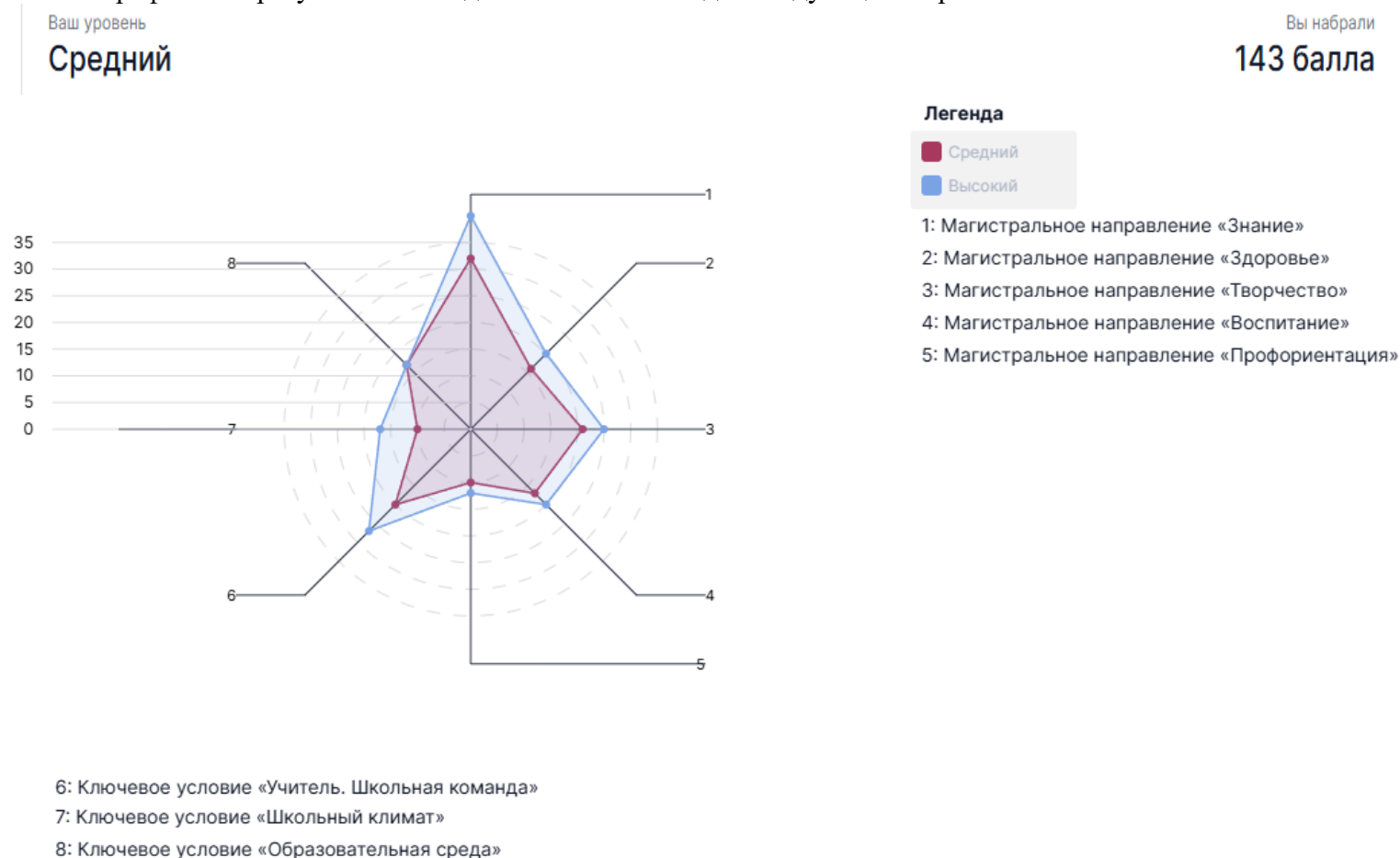
		м информационн ой системы		обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
				Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
23	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
				Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
				Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
				Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
				Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
				Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

				Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
				Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОАУ «Бердянская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (143 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 32 балла.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме;
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;

Однако, не реализуется углубленное изучение отдельных предметов и не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания» 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.

«Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения», обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.

По блоку «Творчество» получено 21 балл.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Однако отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), школьные военно-патриотические клубы.

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/ организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техно отрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- «Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)»;
- «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»;
- «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания».

Поступили рекомендации по реализации таких показателей:

- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

По блоку «Школьный климат» получено 10 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает педагог-психолог, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда» получено 17 баллов.

По показателям «Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным

учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В составе педагогического коллектива МОАУ «Бердянская СОШ» много молодых специалистов, а также учителей, имеющих длительный перерыв в педагогической деятельности. Обнаружился дефицит кадров учителей предметников. Административная команда также обновилась.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла, средний уровень (макс. 53)	42 балла, высокий уровень. Углубленное изучение одного или нескольких предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ, наличие информационного блока на официальном сайте школы. Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
2	Воспитание	17 баллов, средний уровень (макс. 22)	20 баллов, высокий уровень. Открытие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», школьного военно-патриотического

			клуба. Развитие направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	16 баллов, средний уровень (макс. 24)	21 балл, высокий уровень. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня. Наличие победителей и призеров соревнований. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта ШСК за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	21 балл, средний уровень (макс. 29)	26 баллов, высокий уровень. Развитие конкурсного, олимпиадного движения муниципального, регионального и всероссийского уровней. Наличие победителей и призеров регионального уровня различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций. Увеличение наличия технологических кружков до 2. Организация школьного хора.
5	Профориентация	10 баллов, средний уровень (макс. 14)	13 баллов, высокий уровень. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Открытие профильного предпрофессионального класса. Наличие соглашений с региональными организациями или предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов, средний уровень (макс. 31)	27 баллов, высокий уровень. Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога-наставника.
7	Школьный климат	10 баллов, базовый уровень (макс. 19)	15 баллов, средний уровень. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон

			(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в основном и новом зданиях.
8	Образовательная среда	17 баллов, высокий уровень (макс. 21)	18 баллов, высокий уровень. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.
Итого:		143 баллов, средний уровень	182 балла, высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Рабочие программы по внеурочной деятельности	Не обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие в штате педагога-дефектолога. Низкий уровень активности участия педагогов в семинарах, тренингах и иных мероприятиях по вопросам работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью. Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Заключение договоров по привлечению узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.) по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Недостаточность финансовых ресурсов. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей

			педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями. 100 % обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность. В классах размещена государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движения детей и молодёжи «Движение Первых, «Орлята России»	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработать программу краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.	Недостаточность финансовых ресурсов.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 30% и более обучающихся, имеющих знаки отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек Привлечение специалистов. Расширение материально-технической базы. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

	удостоверением Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.			
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования	Использование сетевого взаимодействия с «Кванториумом».	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт школы в проекте «Россия – мои горизонты»	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не налажена сетевая форма реализации общеобразовательных программ с организациями СПО и ВО.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Отсутствие мотивации. Отсутствие заинтересованности родителей обучающихся в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
Учитель. Школьная команда	Организация методического сопровождения педагогических работников. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	Участие педагогов в конкурсном движении. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Взаимодействие с педагогическим университетом и педагогическим колледжем Разработка ИОМ Совершенствование системы наставничества Возможность изучения опыта работы лучших образовательных организаций города и области.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Высокая учебная нагрузка. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			
Школьный климат	Реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся начальной школы	Отсутствие в организации логопеда, педагога-дефектолога (нет штатной единицы)	Наличие коворкинга	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, Якласс Государственно-общественное управление	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «Знание» Подпроект «Шаг за шагом» Цель: совершенствование форм и методов работы с детьми с разными образовательными потребностями (одаренные дети и дети с ОВЗ). Задачи: ➤ создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей; ➤ создание условий для интеграции детей с ОВЗ в современное образовательное пространство; ➤ создание условий для адаптации детей с ОВЗ в современном социокультурном пространстве. Планируемые результаты: ➤ система поддержки талантливых и одаренных детей (участие в олимпиадах, профессиональных сменах); ➤ создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; ➤ обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского ➤ привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады Руководитель проектной группы: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Венидиктова А.С.					
1	Январь 2025	Диагностика развития ребенка, пополнение банка данных школы «Одаренный ребенок» по направлениям.	Кадровое обеспечение. Повышение квалификации учителей. Привлечение узких специалистов через сетевое	Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ. Выполнение	Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.
2	Февраль Октябрь 2025	Школьная научно-практическая конференция «Школа молодых ученых».			
3	Март Апрель	Творческие мастерские по темам: «Юные ораторы»;			

	Май 2025	«Знатоки природы» «Веселый карандаш»	взаимодействие. Наличие программ, учебников и учебных пособий для преподавания предметов на углубленном обучаемых с ОВЗ.	программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	
4	Апрель Ноябрь Декабрь 2025	Выпуск информационного вестника «Победители олимпиад!» о результатах участия одаренных детей			
5	Сентябрь 2025	Заседание методических объединений учителей «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»			
6	Апрель Октябрь 2025	Лекторий для родителей с ОВЗ по теме «Возможности и способности ребенка»			
7	Май 2025	Программа базовой площадки для учителей школы по теме «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях развития инклюзивного образования»			

Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект «Я - гражданин»

Цель: воспитание нравственной личности.

Задачи:

- создание условий для сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся;
- организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию детского и взрослого самоуправления в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации;
- предупреждение правонарушений, социализация учащихся, требующих особого контроля.

Планируемые результаты:

- формирование коммуникативных компетенций, доверия, уважения;
- развитие творческих способностей;
- созданы и осуществляют результативную деятельность детские общественные объединения;
- активное участие в городских и региональных социально-значимых акциях;
- создание условий для воспитания у учащихся активной гражданской позиции.

Руководитель проектной группы:

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Маркова Н.Н.

1	Декабрь	Круглый стол для обучающихся «Дни воинской	Средства от	Проявление способностей в	Анкетирование
---	---------	--	-------------	---------------------------	---------------

	2025 2026	славы»	приносящей доход деятельности.	реализации настоящих проектов;	учащихся
2	Ноябрь 2025	Анкетирование и формирование отряда «Юнармия»	Сетевое взаимодействие с партнёрами	Приобретение полезных навыков и умений.	«Удовлетворенность обучающихся работой центра»; Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой центра»; Результативность участия в проектах «Орлята России», «Движение Первых», «Служу Отечеству»
3	Февраль-март 2026	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»			
4	Апрель Сентябрь 2026	Туристический поход (экскурсия) по изучению родного края.			
5	Март 2026 2027	Военно-историческая викторина «Урок мужества»			

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Безопасная и здоровьесберегающая среда»

Цель: создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и родителей как субъектов образовательного процесса с целью обеспечения безопасности и создания здоровьесберегающей среды.

Задачи:

- формирование в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения;
- повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения;
- создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

- повышение грамотности педагогов, родителей и обучающихся в вопросах здоровьесбережения;
- создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни среди педагогов, родителей и обучающихся.

Руководитель проектной группы:

Заместитель директора по воспитательной работе Бессмертная Л.И.

1	Январь 2026	Круглый стол для обучающихся «Я выбираю здоровье»	Реализация общешкольной программы здоровьесбережения	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе – 5. Доля обучающихся, участвующих в	Комплексный мониторинг всех направлений проекта
2	Февраль 2026	Психологическая игра «Вредные привычки»			
3	Март	Круглый стол для родителей «Основные аспекты			

	2026	здорового образа жизни»		соревнованиях на региональном уровне – 30%. Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 60%	
4	Апрель 2026	Спортивное мероприятие «Спартакиада»			
5	Май Июнь 2025 2026	Фестиваль ГТО для обучающихся, педагогов и родителей.			

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Гармония»

Цель: создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей для творческого развития и социализации молодежи.

Задачи:

- создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи, обеспечивающих их творческую, социальную самореализацию;
- раскрытие творческих личностных возможностей формировать навыки успешного социального взаимодействия и социальной адаптации.

Планируемые результаты:

- эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования.

Руководитель проектной группы:

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Маркова Н.Н.

1	Сентябрь 2027	Круглый стол «Понятие о хоровом пении»	Средства от приносящей доход деятельности. Сетевое взаимодействие с партнёрами.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Наличие школьного хора.	Результаты участия в конкурсах
2	Март 2028	Фестиваль «Шаг за шагом к Успеху!»			
3	Октябрь 2027	Спектакль «Репка». (Школьный театр)			
4	Ноябрь Декабрь 2027	Экскурсия и организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум».			
5	Май 2028	Выпуск газеты «История хора «Гармония»			

Магистральное направление «Профориентация»

Подпроект «Будущее – мой выбор»

Цель: создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Задачи:

- создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, со спортивными организациями, чтобы помочь обучающимся в выборе будущей специальности;
- вовлечение обучающихся (начиная с начальной школы) в процесс развития технических инноваций и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика;
- заинтересовать учащихся научно-технической деятельностью и повысить спрос на инженерные профессии;
- развить навыки практического применения инженерных и творческих задач с учетом прогресса технологий.

Планируемые результаты:

- профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- приобретаются навыки, позволяющие решать инженерно-технические задачи и работать с современной техникой.
- положительная динамика результатов участия школьников в конкурсах научно-технической направленности и пр.

Руководитель проектной группы:

Заместитель директора по воспитательной работе Бессмертная Л.И.

1	Август 2025	Круглый стол для педагогов «Профориентация школьников: психология и выбор профессии»	Бюджет, внебюджет	Рост образовательных и творческих достижений учащихся, 90% обучающихся участвуют в конкурсах, мероприятиях научно-технической направленности. Не менее 90% обучающихся примут участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных, аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. Не менее 65% обучающихся 6-11 классов получают	Итоговое анкетирование учащихся. Итоговое анкетирование родителей. Комплексный мониторинг всех направлений проекта.
2	Октябрь 2025	Урок-исследование по профориентации «Профессия-учитель»			
3	Ноябрь Декабрь Февраль Март 2025 2026	Формирование основ профориентационной компетенции: введение курса «Подготовка к участию в соревнованиях «Профессионалы».			
4	Сентябрь 2026	«Школа компьютерного мастерства»			
5	Май 2026	Презентация опыта педагогов школы: «Мастер-классы» для родителей и обучающихся.			

				рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). 100% удовлетворение родителей и учащихся (по результатам анкетирования).	
--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Учитель – скульптор, художник, творец»

Цель: оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

Задачи:

- создание системы повышения квалификации педагогических кадров, в т. ч. в части ИКТ-компетентности педагогов;
- развитие профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью;
- повышения уровня научно-методической компетентности педагогов;
- создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

Планируемые результаты:

- формирование института наставничества как механизма создания эффективной системы формирования и воспроизводства педагогических кадров, способных обеспечить динамичное развитие школы и достижение высокого уровня качества реализации образовательных программ и стандартов на основе сочетания новаций и сложившихся традиций педагогической практики;
- привлечение молодых специалистов к профессиональной педагогической деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- статистика участия в конкурсах профессионального мастерства;
- эффективная реализация программы обучения педагогических сотрудников школы.

Руководитель проектной группы:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кожмуханова О.А.

1	Январь 2028	Педагогический совет на тему «Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе школы»	Нормативно-правовой ресурс	Повышение квалификационного уровня	Рост результативности участия
2	Октябрь 2027	Круглый стол для наставников «Институт наставничества - основа кадровой поддержки»	Материально-технический ресурс	педагогических и руководящих кадров.	в профессиональных конкурсах.
3	Февраль-	Мастер-класс «Современный урок»	Кадровый ресурс	Увеличение числа	Внедрение 100% охвата

	март 2028		Финансовый ресурс	педагогических работников,	педагогов ИОМ на
4	Сентябрь 2027 2028	Участие в профессиональных конкурсах для молодых педагогов на муниципальном, региональном, всероссийском уровне («Педагогический дебют»)	Информационный ресурс	принимающих участие в конкурсном движении.	основе самодиагностики
5	Апрель Май 2028	Конкурс «Мой лучший урок»	Программно-методический ресурс	Не менее 2 учителей ежегодно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.	
			Мотивационный ресурс		

Магистральное направление «Школьный климат»

Подпроект «Школа для всех, школа для каждого»

Цель: привлечение родителей к участию в образовательном процессе с целью расширения образовательного пространства. Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного климата образовательной организации, способствующего эмоциональному благополучию обучающихся и эффективному образовательному процессу.

Задачи:

- расширение образовательного пространства за счет включения в него родителей;
- повышение уровня активности и мотивированности родителей для участия в образовательном процессе;
- наличие поддержки (организационной, информационной и т.д.) от родителей, общественных, благотворительных организаций, бизнес-сообществ.

Планируемые результаты:

- повышение уровня информационной открытости учреждения, улучшение имиджа школы;
- увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений;
- создание насыщенной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания обучающихся.

Руководитель проектной группы:

Заместитель директора по воспитательной работе Бессмертная Л.И.

1	Январь 2025	Конкурс на лучший брендбук школы (фирменный стиль)	Проект реализуется в рамках	Увеличение доли обучающихся,	Комплексный мониторинг
2	Октябрь 2025 2028	Психологические беседы на родительском собрании «Подростковый кризис и его особенности»	эффективного расходования	удовлетворенных комфортностью и	всех направлений проекта
3	Январь	Методическое объединение по теме	субсидий, направленных на	безопасностью школьного климата;	

	2026	«Психологический климат школы (класса) как фактор развития личности»	выполнение муниципального задания, привлечение дополнительных финансовых средств от иной, приносящей доход деятельности – платных услуг	Увеличение доли педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	
4	Декабрь 2025	Родительский тренинг «Профилактика нарушений эмоциональной сферы младшего подростка»			
5	Февраль Март Апрель 2026	Разработка психологических листов и буклетов по темам: «Готовимся к экзаменам», «Разрешение конфликтов без насилия», «Безопасность в интернете», «Научись управлять своим временем!»			

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «Школа будущего»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории, непрерывное обучение педагога ИКТ.

Задачи:

- развитие материально-технической базы и информационной среды школы, обладающей необходимым количеством ресурсов для реализации цифрового образования;
- обеспечение безопасного цифрового контента в образовательном процессе школы;
- интегрирование цифровых технологий в процесс преподавания в урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты:

- применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.
- проведение уроков с использованием инновационных технологий (в том числе ИКТ)
- организация цифровой образовательной среды в школе.

Руководитель проектной группы:

Директор школы Мартыненко И.Д.

1	Январь 2029	Педагогическая консультация по теме «Возможности использования ИКТ в целях повышения качества реализации образовательной программы»	Обеспечение бесперебойной системы работы интернет ресурсов. Увеличение числа современной техники.	Развитие ИКТ-компетенций педагогов. Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 100%. Стопроцентное использование в	Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС.
2	Февраль 2029	Буклеты для родителей по теме: «Использование ИКТ в обучении»			
3	Март 2029	Семинар-практикум «Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в школе»			

4	Апрель 2029	Практикум «Учимся вместе с ребёнком» Родительское собрание «Роль компьютера и его возможности в развитии ребёнка»		управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум». Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС.	
---	----------------	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

По результатам самодиагностики достигнут средний уровень (32 балла), планируемый уровень повышения высокий (42 балла).

- 1) Система поддержки талантливых и одаренных детей (участие в олимпиадах, профессиональных сменах);
- 2) Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- 3) Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
- 4) Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Магистральное направление «Воспитание»

По результатам самодиагностики достигнут средний уровень (17 баллов), планируемый уровень повышения высокий (20 баллов).

- 1) Формирование коммуникативных компетенций, доверия, уважения;
- 2) Развитие творческих способностей;
- 3) Созданы и осуществляют результативную деятельность детские общественные объединения;
- 4) Активное участие в городских и региональных социально-значимых акциях;
- 5) Создание условий для воспитания у учащихся активной гражданской позиции;

Магистральное направление «Здоровье»

По результатам самодиагностики достигнут средний уровень (16 баллов), планируемый уровень повышения высокий (21 балл).

- 1) Повышение грамотности педагогов, родителей и обучающихся в вопросах здоровьесбережения;
- 2) Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни среди педагогов, родителей и обучающихся.

Магистральное направление «Творчество»

По результатам самодиагностики достигнут средний уровень (21 балл), планируемый уровень повышения высокий (26 баллов).

- 1) Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»

По результатам самодиагностики достигнут средний уровень (10 баллов), планируемый уровень повышения высокий (13 баллов).

- 1) Профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- 2) Приобретаются навыки, позволяющие решать инженерно-технические задачи и работать с современной техникой.
- 3) Положительная динамика результатов участия школьников в конкурсах научно-

технической направленности и пр.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

По результатам самодиагностики достигнут средний уровень (20 баллов), планируемый уровень повышения высокий (27 баллов).

- 1) Формирование института наставничества как механизма создания эффективной системы формирования и воспроизводства педагогических кадров, способных обеспечить динамичное развитие школы и достижение высокого уровня качества реализации образовательных программ и стандартов на основе сочетания новаций и сложившихся традиций педагогической практики;
- 2) Привлечение молодых специалистов к профессиональной педагогической деятельности;
- 3) Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- 4) Статистика участия в конкурсах профессионального мастерства;
- 5) Эффективная реализация программы обучения педагогических сотрудников школы.

Магистральное направление «Школьный климат»

По результатам самодиагностики достигнут базовый уровень (10 баллов), планируемый уровень повышения средний (15 баллов).

- 1) Повышение уровня информационной открытости учреждения, улучшение имиджа школы;
- 2) Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий;
- 3) Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- 4) Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений;
- 5) Создание насыщенной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания обучающихся.

Магистральное направление «Образовательная среда»

По результатам самодиагностики достигнут высокий уровень (17 баллов), планируемый уровень повышения высокий (18 баллов).

- 1) Применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.
- 2) Проведение уроков с использованием инновационных технологий (в том числе ИКТ)
- 3) Организация цифровой образовательной среды в школе.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО, Программа воспитания Программа развития	Достаточный уровень	По мере необходимости	-
• Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное Технические средства с доступом в интернет	– 12 учебных предметных кабинета, – 1 компьютерный класс, – 1 спортивный зал, – музей, – спортивная площадка – ЦОС-1 кабинет	– Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС. – Кабинет педагога-психолога	Бюджет, внебюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	• Общее количество работников – 27 чел. • Количество педагогических работников-14 чел. • Количество учителей-13 чел. • Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) -0 чел. Педагог-библиотекарь Бровикова Ф.М.- внутреннее совместительство, основная работа - учитель русского языка и литературы.	Учитель русского языка и литературы Учитель математики	Сотрудничество с педагогическим университетом, педагогическим колледжем, профессиональная переподготовка внутренних ресурсов; целевое обучение.

		• Советник по воспитанию - 1 • долю работников с высшим образованием 13чел. (100%) • долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: • б/к -1 (8%) • соответствие -1 (8%) • первая квалификационная категория-10 (77%) • высшая квалификационная категория -1 (8%) Молодые специалисты: Бровикова Е.А. -учитель физической культуры.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные) Внебюджетные средства (платныедополнительные образовательные услуги)	Бюджет школы Платные дополнительные образовательные услуги		Бюджет Родительская плата
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
Магистральное направление «Знание»							
1) Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей; 2) Создание условий для интеграции детей с ОВЗ в современное образовательное пространство; 3) Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в современном социокультурном пространстве.	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	100	100	100	100	100	100
	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов	1 профиль	1 профилю	2 профилю	2 профилю	2 профилю	2 профилю
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов		2	4	4	4	4
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	43	45	47	48	49	50
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	70	73	75	78	82	85
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	75	78	80	83	85	90
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100	100	100	100	100	100
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	40	45	50	55	60	65
	Доля учащихся, являющихся победителями и призёрами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	13	15	20	25	30	35

	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	1	2	2	2	3	3
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	35	36	37	38	39	40
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации		1	1	1	1	2
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	40	43	45	48	50	52
Магистральное направление «Воспитание»							
1) Создание условий для сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся; 2) Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; 3) Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию детского и взрослого соуправления в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1	1	1
	Наличие Совета родителей			1	1	1	1
	Наличие программ краеведения и школьного туризма		1	1	1	1	2
Магистральное направление «Здоровье»							
1) Формирование в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового	85	90	93	94	95	97

образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; 2) Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения; 3) Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения; 4) Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни.	образа жизни						
	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	5	6	6	6	7	7
	Доля привлечённых школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	35	36	37	38	39	40
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований от общего количества участников	3	4	5	6	6	7
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующей его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	35	40	45	43	45	50
Магистральное направление «Творчество»							
1) Создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства; 2) Реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи, обеспечивающих их	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	78	80	82	84	85	85
	Количество направленностей дополнительного образования, в рамках которых реализуются	5	5	6	6	6	6
	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1	1	1
	Количество центров детских инициатив	1	1	1	1	1	1
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	100	100	100	100	100	100
	Количество представительств детских и	0	1	1	1	1	1

творческую, социальную самореализацию; 3) Раскрытие творческих личностных возможностей формировать навыки успешного социального взаимодействия и социальной адаптации.	молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)						
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	25	27	30	32	35	38
	Количество волонтерских отрядов	1	1	1	1	1	1
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	0	1	1	1	1	1
Магистральное направление «Профориентация»							
1) Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, со спортивными организациями, чтобы помочь обучающимся в выборе будущей специальности; 2) Вовлечение обучающихся (начиная с начальной школы) в процесс развития технических инноваций и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика; 3) Заинтересовать учащихся научно-технической деятельностью и повысить спрос на инженерные профессии; 4) Развить навыки практического применения инженерных и творческих задач с учетом прогресса технологий.	Реализация основного уровня профориентационного минимума	1	1	1	1	1	1
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	1	1	1	1	1
	Количество профильных предпрофессиональных классов	0	1	1	1	1	1
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	60	65	70	75	80	80
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	0	30	35	40	45	50
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	15	17	25	29	33	35
	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учетом склонностей и образовательных потребностей	89	90	92	93	94	95
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах	35	38	40	45	50	55
	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах	30	33	35	38	42	45
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	27	30	35	38	40	45
	Доля участников конференций и	29	30	31	32	33	33

	исследовательских работ						
Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»							
1) Создание системы повышения квалификации педагогических кадров, в т. ч. в части ИКТ-компетентности педагогов; 2) Развитие профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью; 3) Повышения уровня научно-методической компетентности педагогов; 4) Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	90	100	100	100	100	100
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	20	25	30	35	38	40
	Доля педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	75	75	77	78	79	80
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10	12	15	17	19	20
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	50	52	53	54	55	55
	Доля педагогических работников, использующих современные педагогические технологии	75	77	80	85	90	95
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования	94	98	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	80	85	85	90	92	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	35	45	55	60	65	70
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных	80	100	100	100	100	100

	программ дополнительного профессионального образования						
Магистральное направление «Школьный климат»							
1) Расширение образовательного пространства за счет включения в него родителей; 2) Повышение уровня активности и мотивированности родителей для участия в образовательном процессе; 3) Наличие поддержки (организационной, информационной и т.д.) от родителей, общественных, благотворительных организаций, бизнес-сообществ.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1	1	1	1	1	1
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	70	75	80	85	90	100
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	80	85	90	95	100	100
	Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	0	1	2	2	3	3
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	0	1	1	1	1
	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	0	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100	100	100
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	75	78	80	82	84	85
	Доля родителей, удовлетворённых качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	80	82	90	95	100	100
Ключевое условие «Образовательная среда»							
1) Развитие материально-технической базы и информационной среды	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	35	50	70	80	90	100
	Соответствие материально-технической базы	50	60	70	80	90	100

школы, обладающей необходимым количеством ресурсов для реализации цифрового образования; 2) Обеспечение безопасного цифрового контента в образовательном процессе школы; 3) Интегрирование цифровых технологий в процесс преподавания в урочной и внеурочной деятельности.	для внедрения модели цифровой образовательной среды						
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	70	75	80	85	100	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	60	70	80	90	95	100
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	80	90	95	95	100	100
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	70	80	90	100	100	100

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление: «Знание»						
Подпроект «Шаг за шагом» Цель: совершенствование форм и методов работы с детьми с разными образовательными потребностями (одаренные дети и дети с ОВЗ). Задачи: ➤ создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей; ➤ создание условий для интеграции детей с ОВЗ в современное образовательное пространство; ➤ создание условий для адаптации детей с ОВЗ в современном социокультурном пространстве. Планируемые результаты: ➤ система поддержки талантливых и одаренных детей (участие в олимпиадах, профессиональных сменах); ➤ создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; ➤ обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского ➤ привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР Венидиктова А.С.	
Диагностика развития ребенка, пополнение банка данных школы «Одаренный ребенок» по направлениям.	Январь 2025	Январь 2025	Процент обучающихся «Одаренный ребенок» по направлениям	Результаты диагностики	Заместитель директора по УВР Венидиктова А.С.	Заместитель директора по УВР Венидиктова А.С.

Школьная научно-практическая конференция «Школа молодых ученых».	Февраль Октябрь 2025	Февраль Октябрь 2025	Вовлеченность обучающихся к участию в мероприятиях	Протокол заседания	Заместитель директора по УВР Кожмуханова О.А.	Заместитель директора по УВР Кожмуханова О.А.
Творческие мастерские по темам: «Юные ораторы»; «Знатоки природы» «Веселый карандаш»	Март Апрель Май 2025	Март Апрель Май 2025	Вовлеченность обучающихся к участию в мероприятиях	Результат	Заместитель директора по УВР Венидиктова А.С.	Заместитель директора по УВР Венидиктова А.С.
Выпуск информационного вестника «Победители олимпиад!» о результатах участия одаренных детей	Апрель Ноябрь Декабрь 2025	Апрель Ноябрь Декабрь 2025	Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.	Ссылка на размещение новостей, статей, репортажей, фото.	Педагог-организатор	Педагог-организатор
Заседание методических объединений учителей «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Вовлеченность обучающихся к участию в мероприятиях	Протокол заседания	Руководители МО	Руководители МО
Лекторий для родителей с ОВЗ по теме «Возможности и способности ребенка»	Апрель Октябрь 2025	Апрель Октябрь 2025	Вовлеченность родителей к участию в мероприятиях. Выполнение программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности	Цикл постоянно действующих семинаров, мастер-классов, круглых столов	Заместитель директора по УВР Венидиктова А.С.	Заместитель директора по УВР Венидиктова А.С.

			и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			
Программа базовой площадки для учителей школы по теме «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях развития инклюзивного образования»	Май 2025	Май 2025	Вовлеченность педагогов к участию в мероприятиях	Результативность	Заместитель директора по УВР Венидиктова А.С.	Заместитель директора по УВР Венидиктова А.С.
Магистральное направление «Воспитание»						
Подпроект «Я – гражданин» Цель: воспитание нравственной личности. Задачи: ➤ создание условий для сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся; ➤ организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; ➤ формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию детского и взрослого самоуправления в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации; предупреждение правонарушений, социализация учащихся, требующих особого контроля. Планируемые результаты: ➤ формирование коммуникативных компетенций, доверия, уважения; ➤ развитие творческих способностей; ➤ созданы и осуществляют результативную деятельность детские общественные объединения; ➤ активное участие в городских и региональных социально-значимых акциях; ➤ создание условий для воспитания у учащихся активной гражданской позиции.					Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Маркова Н.Н.	
Круглый стол для обучающихся «Дни воинской славы»	Декабрь 2025 2026	Декабрь 2025 2026	Вовлеченность обучающихся к участию в мероприятиях	Тренинг, семинар	Учитель истории Лапшов Д.В.	Учитель истории Лапшов Д.В.

Анкетирование и формирование отряда «Юнармия»	Ноябрь 2025	Ноябрь 2025	Вовлеченность обучающихся к участию в анкетировании	Анкетирование	Заместитель директора по ВР Бессмертная Л.И.	Заместитель директора по ВР Бессмертная Л.И.
Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	Февраль-март 2026	Февраль-март 2026	Вовлеченность обучающихся к участию в мероприятиях	Результативность	Учитель истории Лапшов Д.В.	Учитель истории Лапшов Д.В.
Туристический поход (экскурсия) по изучению родного края.	Апрель Сентябрь 2026	Апрель Сентябрь 2026	Поход	Результативность	Учитель истории Лапшов Д.В.	Учитель истории Лапшов Д.В.
Военно-историческая викторина «Урок мужества»	Март 2026 2027	Март 2026 2027	Результаты викторины	Результативность	Учитель истории Лапшов Д.В.	Учитель истории Лапшов Д.В.
Магистральное направление «Здоровье»						
Подпроект «Безопасная и здоровьесберегающая среда» Цель: создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и родителей как субъектов образовательного процесса с целью обеспечения безопасности и создания здоровьесберегающей среды. Задачи: ➤ формирование в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; ➤ повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения; ➤ повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения; ➤ создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни. Планируемые результаты: ➤ повышение грамотности педагогов, родителей и обучающихся в вопросах здоровьесбережения; ➤ создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни среди педагогов, родителей и обучающихся.					Заместитель директора по воспитательной работе Бессмертная Л.И.	

Круглый стол для обучающихся «Я выбираю здоровье»	Январь 2026	Январь 2026	Вовлеченность обучающихся к участию в мероприятиях	Протокол заседания круглого стола	Советник директора по воспитанию Маркова Н.Н.	Советник директора по воспитанию Маркова Н.Н.
Психологическая игра «Вредные привычки»	Февраль 2026	Февраль 2026	Вовлеченность обучающихся к участию в мероприятиях	Результат участия	Классные руководители	Классные руководители
Круглый стол для родителей «Основные аспекты здорового образа жизни»	Март 2026	Март 2026	Вовлеченность родителей к участию в мероприятиях	Протокол заседания круглого стола	Заместитель директора по ВР Бессмертная Л.И.	Заместитель директора по ВР Бессмертная Л.И.
Спортивное мероприятие «Спартакиада»	Апрель 2026	Апрель 2026	Вовлеченность обучающихся к участию в мероприятиях	Дипломы, грамоты за участие	Педагог-организатор ОБЗР Лапшов Д.В.	Педагог-организатор ОБЗР Лапшов Д.В.
Фестиваль ГТО для обучающихся, педагогов и родителей.	Май Июнь 2025 2026	Май Июнь 2025 2026	Вовлеченность обучающихся к участию в мероприятиях	Обработка результатов участия в испытаниях (таблица, диаграммы)	Педагог-организатор ОБЗР Лапшов Д.В.	Педагог-организатор ОБЗР Лапшов Д.В.
Магистральное направление «Творчество»						
Подпроект «Гармония» Цель: создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей для творческого развития и социализации молодежи. Задачи: ➤ создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства; ➤ реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи, обеспечивающих их творческую, социальную самореализацию; ➤ раскрытие творческих личностных возможностей формировать навыки успешного социального взаимодействия и					Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Маркова Н.Н.	

социальной адаптации. Планируемые результаты: ➤ эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования.						
Круглый стол «Понятие о хоровом пении»	Сентябрь 2027	Сентябрь 2027	Методическое сопровождение педагогов в мероприятиях	Протокол заседания	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Маркова Н.Н.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Маркова Н.Н.
Фестиваль «Шаг за шагом к Успеху!»	Март 2028	Март 2028	Вовлеченность обучающихся и родителей к участию в мероприятиях	Аналитический отчет (таблицы, диаграммы)	Заместитель директора по ВР Бессмертная Л.И.	Заместитель директора по ВР Бессмертная Л.И.
Спектакль «Репка». (Школьный театр)	Октябрь 2027	Октябрь 2027	Вовлеченность обучающихся и родителей к участию в мероприятиях. Примерный охват аудитории – чел. 50	Ссылка на размещение новостей, статей, репортажей, фото.	Руководитель театра Бровикова Ф.М.	Руководитель театра Бровикова Ф.М.
Экскурсия и организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум».	Ноябрь Декабрь 2027	Ноябрь Декабрь 2027	Вовлечение обучающихся в клубы и объединения по интересам (волонтерство, кружки, секции и др.) Примерный охват аудитории – чел. 40.	Сетевой договор.	Заместитель директора по ВР Бессмертная Л.И.	Заместитель директора по ВР Бессмертная Л.И.

Выпуск газеты «История хора «Гармония»	Май 2028	Май 2028	Вовлеченность обучающихся и родителей к участию в мероприятиях. Примерный охват аудитории – чел. 500.	Ссылка на размещение новостей, статей, репортажей, фото.	Педагог-организатор	Педагог-организатор
Магистральное направление «Профориентация»						
Подпроект «Будущее – мой выбор» Цель: создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. Задачи: ➤ создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, со спортивными организациями, чтобы помочь обучающимся в выборе будущей специальности; ➤ вовлечение обучающихся (начиная с начальной школы) в процесс развития технических инноваций и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика; ➤ заинтересовать учащихся научно-технической деятельностью и повысить спрос на инженерные профессии; ➤ развить навыки практического применения инженерных и творческих задач с учетом прогресса технологий. Планируемые результаты: ➤ профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; ➤ приобретаются навыки, позволяющие решать инженерно-технические задачи и работать с современной техникой. ➤ положительная динамика результатов участия школьников в конкурсах научно-технической направленности и пр.					Заместитель директора по воспитательной работе Бессмертная Л.И.	
Круглый стол для педагогов «Профориентация школьников: психология и выбор профессии»	Август 2025	Август 2025	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы.	Протокол заседания	Советник директора по воспитанию Маркова Н.Н.	Советник директора по воспитанию Маркова Н.Н.

Урок-исследование по профориентации «Профессия-учитель»	Октябрь 2025	Октябрь 2025	Доля учащихся, занимающихся вовлеченных в мероприятие. Привлечение специалистов, учителей информатики, реализация программ дополнительного образования.	Привлечение специалистов, учителей информатики, Программа дополнительного образования для учащихся.	Советник директора по воспитанию Маркова Н.Н.	Советник директора по воспитанию Маркова Н.Н.
Формирование основ профориентационной компетенции: введение курса «Подготовка к участию в соревнованиях «Профессионалы».	Ноябрь Декабрь Февраль Март 2025 2026	Ноябрь Декабрь Февраль Март 2025 2026	Представление на конкурс не менее 2 проектов педагогов и обучающихся	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Советник директора по воспитанию Маркова Н.Н., педагог-организатор	Советник директора по воспитанию Маркова Н.Н., педагог-организатор
«Школа компьютерного мастерства»	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026	Вовлечение обучающихся в клубы и объединения по интересам	Тренинг, диагностика	Советник директора по воспитанию Маркова Н.Н., педагог-организатор	Советник директора по воспитанию Маркова Н.Н., педагог-организатор
Презентация опыта педагогов школы: «Мастер-классы» для родителей и обучающихся.	Май 2026	Май 2026	Консультации специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) для классных руководителей, педагогов, рекомендации. Индивидуальные беседы с обучающимися	Консультации	Советник директора по воспитанию Маркова Н.Н.	Советник директора по воспитанию Маркова Н.Н.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						

Подпроект «Учитель – скульптор, художник, творец» Цель: оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения. Задачи: ➤ создание системы повышения квалификации педагогических кадров, в т. ч. в части ИКТ-компетентности педагогов; ➤ развитие профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью; ➤ повышения уровня научно-методической компетентности педагогов; ➤ создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. Планируемые результаты: ➤ формирование института наставничества как механизма создания эффективной системы формирования и воспроизводства педагогических кадров, способных обеспечить динамичное развитие школы и достижение высокого уровня качества реализации образовательных программ и стандартов на основе сочетания новаций и сложившихся традиций педагогической практики; ➤ привлечение молодых специалистов к профессиональной педагогической деятельности; ➤ повышение профессиональной компетентности педагогических кадров; ➤ статистика участия в конкурсах профессионального мастерства; ➤ эффективная реализация программы обучения педагогических сотрудников школы.					Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кожмуханова О.А.	
Педагогический совет на тему «Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе школы»	Январь 2028	Январь 2028	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия.	Протокол заседания	Заместитель директора по УВР Венидиктова А.С.	Заместитель директора по УВР Венидиктова А.С.
Круглый стол для наставников «Институт наставничества - основа кадровой поддержки»	Октябрь 2027	Октябрь 2027	Проведение круглого стола	Протокол заседания	Заместитель директора по УВР Кожмуханова О.А.	Заместитель директора по УВР Кожмуханова О.А.
Мастер-класс «Современный урок»	Февраль-март 2028	Февраль-март 2028	Составлен перспективный план повышения квалификации	Анализ	Заместитель директора по УВР Кожмуханова О.А.	Заместитель директора по УВР Кожмуханова О.А.

Участие в профессиональных конкурсах для молодых педагогов на муниципальном, региональном, всероссийском уровне («Педагогический дебют»)	Сентябрь 2027 2028	Сентябрь 2027 2028	Методическое сопровождение педагогов в мероприятиях	Участники конкурсного движения, семинаров, вебинаров и т.д	Заместитель директора по УВР Кожмуханова О.А.	Заместитель директора по УВР Кожмуханова О.А.
Конкурс «Мой лучший урок»	Апрель Май 2028	Апрель Май 2028	Методическое сопровождение педагогов в мероприятиях	Участники конкурсного движения, семинаров, вебинаров и т.д	Заместитель директора по УВР Кожмуханова О.А.	Заместитель директора по УВР Кожмуханова О.А.

Магистральное направление «Школьный климат»

Подпроект «Школа для всех, школа для каждого» Цель: привлечение родителей к участию в образовательном процессе с целью расширения образовательного пространства. Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного климата образовательной организации, способствующего эмоциональному благополучию обучающихся и эффективному образовательному процессу. Задачи: ➤ расширение образовательного пространства за счет включения в него родителей; ➤ повышение уровня активности и мотивированности родителей для участия в образовательном процессе; ➤ наличие поддержки (организационной, информационной и т.д.) от родителей, общественных, благотворительных организаций, бизнес-сообществ. Планируемые результаты: ➤ повышение уровня информационной открытости учреждения, улучшение имиджа школы; ➤ увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий; ➤ организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; ➤ повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений;					Заместитель директора по воспитательной работе Бессмертная Л.И.
---	--	--	--	--	---

➤ создание насыщенной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания обучающихся.						
Конкурс на лучший брендбук школы (фирменный стиль)	Январь 2025	Январь 2025	Созданы благоприятные условия социально-культурного развития обучающихся	Создан фирменный стиль	Заместитель директора по ВР Бессмертная Л.И.	Заместитель директора по ВР Бессмертная Л.И.
Психологические беседы на родительском собрании «Подростковый кризис и его особенности»	Октябрь 2025 2028	Октябрь 2025 2028	Диагностика поведенческих проблем, обучающихся (хроническая неуспеваемость в учебной деятельности, низкая критичность к собственному поведению и деятельности, недисциплинированность, эмоционально-волевая неустойчивость, бурная реакция на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя и др.), информирование	Диагностика	Советник директора по воспитанию Маркова Н.Н.	Советник директора по воспитанию Маркова Н.Н.

			родителей			
Методическое объединение по теме «Психологический климат школы (класса) как фактор развития личности»	Январь 2026	Январь 2026	Заседание МО	Протокол заседания	Заместитель директора по ВР Бессмертная Л.И.	Заместитель директора по ВР Бессмертная Л.И.
Родительский тренинг «Профилактика нарушений эмоциональной сферы младшего подростка»	Декабрь 2025	Декабрь 2025	Осуществляется диагностико-коррекционно-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями	Диагностика	Советник директора по воспитанию Маркова Н.Н.	Советник директора по воспитанию Маркова Н.Н.
Разработка психологических листов и буклетов по темам: «Готовимся к экзаменам», «Разрешение конфликтов без насилия», «Безопасность в интернете», «Научись управлять своим	Февраль Март Апрель 2026	Февраль Март Апрель 2026	Осуществляется профилактика школьной неуспеваемости, профилактика поведенческих нарушений Оказание адресной помощи	Буклет, информирование родителей	Заместитель директора по УВР Венидиктова А.С.	Заместитель директора по УВР Венидиктова А.С.

временем!»						
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Подпроект «Школа будущего» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории, непрерывное обучение педагога ИКТ. Задачи: ➤ развитие материально-технической базы и информационной среды школы, обладающей необходимым количеством ресурсов для реализации цифрового образования; ➤ обеспечение безопасного цифрового контента в образовательном процессе школы; ➤ интегрирование цифровых технологий в процесс преподавания в урочной и внеурочной деятельности. Планируемые результаты: ➤ применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. ➤ проведение уроков с использованием инновационных технологий (в том числе ИКТ) ➤ организация цифровой образовательной среды в школе.					Директор школы Мартыненко И.Д.	
Педагогическая консультация по теме «Возможности использования ИКТ в целях повышения качества реализации образовательной программы»	Январь 2029	Январь 2029	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся	Результат мониторинга	Директор школы Мартыненко И.Д.	Директор школы Мартыненко И.Д.
Буклеты для родителей по теме: «Использование ИКТ в обучении»	Февраль 2029	Февраль 2029	Примерный охват аудитории – чел. 100	Буклет	Советник директора по воспитанию Маркова Н.Н.,	Советник директора по воспитанию Маркова Н.Н.,

Семинар-практикум «Возможности использования информационно- коммуникационных технологий в школе»	Март 2029	Март 2029	Проведение семинара и анкетирование по его итогам	Анализ анкетирования	Директор школы Мартыненко И.Д.	Директор школы Мартыненко И.Д.
Практикум «Учимся вместе с ребёнком» Родительское собрание «Роль компьютера и его возможности в развитии ребёнка»	Апрель 2029	Апрель 2029	Проведения практикума, родительского собрания	Справка	Заместитель директора по УВР Венидиктова А.С.	Заместитель директора по УВР Венидиктова А.С.