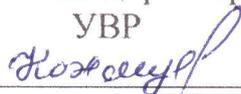


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования г.Оренбурга  
МОАУ "Бердянская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
№1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР



Кожмуханова О.А.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Шарапкина Е.И.  
Приказ № 120 от 31.08.2023

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Музейное дело»**

Оренбург 2023

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Музейное дело»**

В результате реализации программы ожидается, что:

- появится интерес к истории своего края и к Родине в целом;
- обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с архивными документами и другими историческими и литературными источниками;
- учащиеся получают основы научно-исследовательской работы исторической направленности.

Показателями эффективности достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы являются:

- уровень сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего края;
- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере музейной деятельности;
- результаты участия в краеведческих конференциях, конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях.

**Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности:** «Музейное дело» распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия — включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта, для этого подросток овладевает инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### **Личностные:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование потребности сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Регулятивные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Познавательные:**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- формирование теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры родного края;
- развитие умений работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- развитие умений описывать конкретные экспонаты и события, заниматься самостоятельным исследовательским поиском, находить и осуществлять отбор нужной информации;
- развитие умений находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- формирование навыков самостоятельного творческого поиска.

#### **Коммуникативные:**

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы, наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.
- использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **2. Содержание**

Знакомство с бытом наших предков. Русский фольклор. Одежда, обувь предков в разные времена Мини-музей « Быт русских людей». Мой родной край

## **3. Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Введение. Кто я? Что такое музей? Знакомство с планом работы.	1	
2	Виртуальная экскурсия по музеям	1	
3	Древо жизни	1	
4	Древо жизни	1	
<b>2 раздел. Знакомство с бытом наших предков.(4 ч)</b>			
5	Поисковая деятельность (поиск старых вещей, предметов)	1	
6	Оформляем музей	1	

7	Интервью	1	
8	Просмотр видео, фильмов, фото	1	
<b>3 раздел. Русский фольклор (11 ч)</b>			
9	Что это такое? Вводная лекция, показ презентации	1	
10	Работа с литературой (что в себя включает фольклор).	1	
11	Интервью: что такое сказки?	1	
12	Подготовка к показу сказки	1	
13	Подготовка к показу сказки	1	
14	Показ сказки в школе	1	
15	Подготовка праздника: пословицы, поговорки, загадки.	1	
16	Репетиция праздника	1	
17	Праздник в школе	1	
18	Праздник в ДОУ	1	
19	Оформление выставки	1	
<b>4 раздел. Одежда, обувь предков в разные времена (3 ч)</b>			
20	Презентация-лекция	1	
21	Поиск информации и одежды	1	
22	Оформление музея	1	
<b>5 раздел. Мини-музей «Быт русских людей» (8 ч)</b>			
23	Лекция, презентация, фильм	1	
24	Разработка макета музея	1	
25	Работа с литературой	1	
26	Интервью	1	
27	Лепка фигурок человека, утвари, жилища	1	
28	Оформление музея	1	
29	Подготовка к выставке	1	
30	Выставка-экскурсия	1	
<b>6 раздел. Мой родной край (4 ч)</b>			
31	История Оренбурга	1	
32	Сбор информации по Оренбургу	1	
33	Видео-экскурсия	1	
34	Бердянка- малая Родина. Известные события и личности, памятники.	1	
Итого	34		

#### **4. Учебно- методическое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение.**

1. Белоусова И.Я. Программа «Музейное дело». Издательство ОмГПУ. 2007г.- 15с.
2. Труевцева О.Н. Общественные и муниципальные музеи Сибири: исторический опыт и перспективы.-Барнаул: Издательство АГТУ.-2008.-130 с.
3. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2010.№5 С 4-6.
4. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 2007. С 89-96.
5. Методический рекомендации организации работы по созданию музея м комнаты истории органов Внутренних дел./ Центральный музей МВД России.- М., 2009.
6. Попова И.В. Музейная экспозиция. Из опыта создания.// Краеведческие записки. Выпуск 3 Барнаул, 2009. С 199-203.
7. Павлина Т. М. Музей, как центр сохранения культурных традиций общества.// Сборник материалов регионально научно-практической конференции, посвященной 70 –летию Кемеровского областного краеведческого музея.- Кемерово, 2009.С 123-126.

8. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания.// Музей в современном мире: традиционализм и новаторство./ Труды ГИМ. Вып.104- М., 2009. С 100-123.
9. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовке музейной экскурсии.// Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 2009.С 204 – 215.
10. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2010. №5.
11. Шухман Л.П. Формирование музейной культуры детей и подростков в сфере досуга.// Сборник материалов региональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Кемеровского областного краеведческого музея. - Кемерово, 2009.С 101-103.
12. Ясман З.Д. музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа.// Музей в современном мире: традиции и новаторство/ Труды